

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1»**

**Принято**

Методическим советом  
МОУ «Железнодорожная  
СОШ №1»

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Коррекционно-развивающие занятия  
«Дорогою добра»  
(вариант 2) для 8-9 класса  
2023-2024 учебный год**

<b>Учитель</b>	<b>Сыченкова Марина Фёдоровна, 1КК-</b>	
<b>Класс</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Всего часов в год</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов в неделю</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**г.Железнодорожск-Илимский, 2023 год**

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 «203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г.

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих

### **основных задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в соответствии с требованиями и современного общества, обеспечивающими возможности к успешной социализации социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими ;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути способы достижения им и социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение деятельности.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

**Цель программы** – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

### **Задачи программы:**

- Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также формировать внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формирование бережного отношения к вещам;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Занятия по данной рабочей программе «Дорогою добра» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Согласно учебному плану на изучение курса в 8классе -34часа, в 9классе -34часа.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- групповая,
- индивидуальная

### **Виды**

- Познавательная деятельность;
- игровая деятельность.

### **Формы занятий.**

- Праздники;
- игра;
- театрализация;
- проигрывание ситуаций;

- чтение художественной литературы;
- просмотр кинофильмов

### **Методы**

- Этическая беседа;
- рассказ;
- поручения;
- упражнения;
- соревнование;
- экскурсия;
- практические приучения;
- рассматривание картин

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

**предметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности

Школьный этикет

Правила общения

О трудолюбии

Внешкольный этикет

Культура общения

Самовоспитание

Общечеловеческие нормы нравственности

Искусство и нравственность

«Ученье свет, а не ученье тьма»

### 8 класс

№	Название раздела	Теория. Кол-во часов	Практика. Кол-во часов
1	Школьный этикет	3	3
2	Правила общения	3	3
3	О трудолюбии	1	1
4	Внешкольный этикет	2	2
5	Культура общения	3	3
6	Самовоспитание	1	-
7	Общечеловеческие нормы нравственности	2	3
8	Искусство и нравственность	2	-
9	«Ученье свет, а не ученье тьма»	2	-
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
	<b>Всего</b>		<b>34</b>

9 класс

	<b>Название раздела</b>	<b>Теория. Кол-во часов</b>	<b>Практика. Кол-во часов</b>
1	Я среди людей	3	2
2	Добро и зло в сказках	5	2
3	Дерево сильно плодами, а человек трудом	3	2
4	Что такое хорошо и что такое плохо	4	2
5	Культура общения	3	3
6	Речевой этикет	2	3
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
	<b>Всего</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование

8класс

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Школьный этикет</b>		<b>5</b>
1-2	Правила поведения на уроке и на перемене	2
3	Правила поведения в столовой	1
4	Правила поведения в библиотеке	1
5	Правила поведения на школьном дворе	1
<b>О добром отношении к людям. Правила общения</b>		<b>6</b>
6	Что такое «добро» и «зло»	1
7	«Ежели вы вежливы»	1
8	Добрые и недобрые дела	1
9	Ты и твои друзья	1
10	Твоя речь :слово лечит , слово ранит	1
11	Умейте дружбой дорожить.Коллективизм	1
<b>О трудолюбии</b>		<b>5</b>
12	Правило «Учусь все делать сам»	1
13	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	1
14	Что значит быть бережливым	1



15	«Труд кормит ,а лень портит»	1
<b>«Ученье –свет , а неученье-тьма»</b>		4
16	Культура внешнего вида	1
17	Выполнение правил личной гигиены	1
18	Мой гардероб и уход за ним	1
19	Будничная и праздничная одежда	1
<b>Школьный этикет</b>		2
20	Что такое школьная дисциплина?	1
21	Твоя школа и твой класс	1
<b>Внешкольный этикет</b>		4
22	У меня зазвонил телефон	1
23	Правила поведения в кино , театре, музее, на выставке	1
24	Правила поведения в гостях	1
25	Природа и я одна семья	1
<b>Культура общения</b>		5
26	Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств	1
27	Составление «Карты вежливости»	1
28	Традиции общения в русской семье	1
29	Культура общения в современной семье	1
30	Этикетные ситуации	1
31	Культура спора	1
32	В мире мудрых мыслей	1
<b>Самовоспитание</b>		2
33	Познай самого себя	1
34	Как я работаю над собой	1

## 9 класс

№п/п	Название мероприятия	Кол-во часов
<b>Школьный этикет</b>		5
1	Правила поведения на уроке и на перемене	1
2	Правила поведения в столовой	1
3	Правила поведения в библиотеке	1
4	Правила поведения на школьном дворе	1
5	Береги школьное имущество	1
<b>О добром отношении к людям. Правила общения</b>		6
6	Что такое «добро» и «зло»	1
7	«Ежели вы вежливы»	1
8	Добрые и недобрые дела	1
9	Ты и твои друзья	1
10	Поступки твои и других	1
11	Твоя речь :слово лечит , слово ранит	1
<b>О трудолюбии</b>		5
12	Правило «Учусь все делать сам»	1

13	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	1
14	Что значит быть бережливым	1
15	«Труд кормит ,а лень портит»	1
<b>«Ученье –свет , а неученье-тьма»</b>		4
16	Культура внешнего вида	1
17	Выполнение правил личной гигиены	1
18	Мой гардероб и уход за ним	1
19	Будничная и праздничная одежда	1
<b>Школьный этикет</b>		2
20	Что такое школьная дисциплина?	1
21	Твоя школа и твой класс	1
	Внешкольный этикет	4
22	У меня зазвонил телефон	1
23	Правила поведения в кино , театре, музее, на выставке	1
24	Правила поведения в гостях	1
25	Меня пригласили на День рождения	1
<b>Культура общения</b>		5
26	Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств	1
27	Составление «Карты вежливости»	1
28	Традиции общения в русской семье	1
29	Культура общения в современной семье	1
30	Этикетные ситуации	1
<b>Самовоспитание</b>		2
31	Познай самого себя	1
32	Как я работаю над собой	1
	Общечеловеческие нормы нравственности	2
33	Источники наших нравственных знаний	1
34	Твоя малая Родина	1