

Принято
Методическим советом
МОУ «Железногорская СОШ №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса
Индивидуальный проект
2023– 2024 учебный год

Учитель	Перфилова Ольга Равильевна
Класс	9 «А», 9 «Б»
Всего часов в год	34 часа
Всего часов в неделю	1 час

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы отражают:

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения программы индивидуального проекта отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

Выпускник научится:

1. формировать научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
2. восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном пространстве;
3. отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
4. оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
5. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проектов в различных областях деятельности человека;

6. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник получит возможность научиться:

1. разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы;

2. адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков;

3. адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей,

4. адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов.

II. Содержание учебного курса

Введение (3 часа)

Особенности проектной деятельности. Основные требования к проектной деятельности. Направления проектной деятельности. Проекты в современном мире.

Общая характеристика проектной деятельности (9 часов)

Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы проектирования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Обоснование актуальности, практической значимости, новизны проекта. Подбор материала для проекта.

Планирование содержания проекта. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет. Составление библиографии по теме проекта. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Алгоритм проектной деятельности. Учебное проектирование (12 часов)

Структура, этапы проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Составление архива проекта, в том числе на электронном носителе. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Презентация и защита индивидуального проекта (7 часов)

Подготовка проекта к защите. Защита проектных работ. Анализ результатов выполнения проекта, подведение итогов.

Корректировка проектных работ. Оценка качества выполнения проектов. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме собеседования (2 часа).

Формы организации учебной деятельности

Применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

При изучении теоретического материала используются: методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско - творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, семинар, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач); методы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос, домашние творческие задания (проект «Мой путь в профессию», составление собственного резюме).

Формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ш. Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
Введение	2
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	9
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.	12
Презентация и защита индивидуального проекта	7
Промежуточная аттестация	2
Резервное время	1
Итого:	33