

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято

Методическим советом
МОУ «Железногорская
СОШ №1»

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Речь и альтернативная коммуникация
(вариант 2) 8 класс
2023– 2024 учебный год**

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| Учитель: | Сыченкова Марина Фёдоровна, 1КК |
| Класс: | 8Г |
| Всего часов в год: | 68ч |
| Всего часов в неделю: | 2 |

г. Железногорск-Илимский, 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) с нарушением интеллекта для 6 класса (вариант 2), индивидуальное обучение на дому.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составляют: - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания

АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования; - признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Решение поставленных задач происходит на всех этапах прохождения программы «Речь и альтернативная коммуникация».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение грамоте ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности

– стимулирование и развитие речевой деятельности, которая способствует: развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции; развитию социальной коммуникации как взаимодействия между участниками образовательного процесса;

развитию образа – Я через систему взаимоотношений, взаимодействий в овладении продуктивными видами деятельности.

Цель: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи:

- коррекция мышления, воображения, внимания, памяти, пространственных отношений;
- развитие коммуникативной функции речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность; развитие правильности и выразительности устной и письменной речи.
- улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения;
- развитие фонематического слуха.
- уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.
- знакомство с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- создание условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечение необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного
- формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты

| Личностные результаты: | |
|---|--|
| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
| Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме; личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах; доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других; владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом; | Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»); Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо»; владение правилами поведения в учебной ситуации; уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации; владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов |
| Предметные результаты: | |
| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
| Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание Умение высказываться (вербально или невербально); внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.); умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки) | Умение принимать партнера по коммуникации; умение согласиться на контакт и отказаться от контакта; Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители; умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него; умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные); умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости; узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста. |

5. Содержание учебного предмета

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; приветствие собеседника звуком, словом, фразой; привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой выражение своих желаний словом, фразой выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой; выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой; **Коммуникация с использованием невербальных средств** взгляд как средство коммуникации; мимика как средство коммуникации; жест как средство коммуникации; звук, как средство коммуникации; предметный символ как средство коммуникации

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;

понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)

понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, изза и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь употребление отдельных звуков, звукоподражания.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

2. «Чтение и письмо»

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);

Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

| Тема | Вид учебной деятельности |
|---------------|--|
| Предложение | <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Пользоваться алфавитом (азбукой) и знать его ролью в жизни людей Усвоение порядка слов в предложении.</p> <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.</p> |
| Слово | <p>Правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Перенос слова с мягким знаком в середине слов. Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).Разделение слов по группа. Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале и в конце слова. Называние (узнавание) и написание своей фамилии и имени.</p> |
| Звуки и буквы | <p>Изучение звуков и букв, быстро находить в слове ударный слог.</p> <p>Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:</p> <p>1-я группа — и, и, ш, ц, т, н, г, р, у;</p> <p>2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;</p> <p>3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з;</p> <p>4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к.</p> <p>Написание прописных букв:</p> <p>1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;</p> <p>2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;</p> <p>3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>проводить звуко - буквенный анализ слов, сравнивать слова (по произношению, написанию, смыслу), обозначать на письме мягкость согласного звука мягким знаком.</p> |
| Слог | <p>Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Выделение безударных гласных в словах. Перенос слов по слогам.</p> |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
|----------------------------------|-------------------|---------|-------------------------|
| А.К. Аксенова Э.В. Якубовская | Русский язык | 3 класс | М.: «Просвещение», 2018 |

Методические и учебные пособия: Интернет-ресурсы:

- <http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;
- <http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология»;
- <http://presentasya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;
- <http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир»; <http://daohappiness.ru/>
- <http://900igr.net> - 900 презентаций для детей; <http://www.logoped.ru> - сайт «Логопед.ru»;
- <http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;
- www.razumniki.ru - литература для детского чтения; <http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков;
- <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический); <http://logoportal.ru/> - логопедический портал;
- <http://flashsait.com> - бесплатная детская электронная библиотека;
- <http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru»; <http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»; <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения;
- www.school-collection.edu.ru
 - <http://zavuch.info/forums.html>
 - <http://www.grammar.ru>
 - <http://www.openclass.ru>
 - <http://www.gramota.ru>
 - Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. <http://www.logozavr.ru/1549/>