

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»

**Принято**

Методическим советом  
МОУ «Железногорская  
СОШ №1»

Адаптированная  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
безопасность вокруг нас  
(вариант 1) для 7 класса  
2023-2024 учебный год

**Учитель: Гунько Анжелика Анатольевна, соответствие занимаемой должности**

**Класс: 7**  
**Всего часов в год: 34**  
**Всего часов в неделю: 1**

г. Железногорск-Илимский, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 «203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и

индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Безопасность вокруг нас». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса Безопасность вокруг нас, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса Безопасность вокруг нас охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

• постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

• обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

1). Обобщать знания учащихся о характерных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в поселке, в жилище человека, в общественных местах.

2). Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

2). Корректировать пространственное мышление, восприятие, память.

Образовательная: закреплять правила безопасного поведения при активном отдыхе в природных условиях.

3). Воспитывать самостоятельность и собранность в поведении на отдых.

Корректировать мышление, умение ориентироваться в сложных ситуациях.

Образовательная: Обобщать знания детей о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

4). Выбатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

5) Корректировать мышление, речь, внимание.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Безопасность вокруг нас» входит в предметную область «Человек и общество». Согласно учебному плану на изучение предмета отводится во 7 классе 34 часа в год, 1 час в неделю.

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных.**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.

#### Тема 1 Понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.

1. Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления характерные для нашей страны.

#### Тема 2 Землетрясения.

2. **Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные зоны. Понятия об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

3. **Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и по шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

4. **Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после него: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

#### Тема 3 Вулканы.

5. **Общее понятие о вулканах.** Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс Извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы. Палящие тучи.

6. **Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

#### Тема 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины.

7. **Оползни и обвалы.** Из истории оползней и обвалов. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней и обвалов. Классификация оползней и обвалов. Причины образования оползней и обвалов.



**8. Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селе-образующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**9. Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

**10. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

**11. Контрольная работа №1 по теме: «Геофизические и геологические ЧС природного характера»**

## **Тема 5. Ураганы, бури, смерчи.**

**12. Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**13. Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**14. Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**15. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

## **Тема 6. Наводнения.**

**16. Виды и классификация наводнений.** Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**17. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**18. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила (неопасного поведения после наводнения).

## **Тема 7. Цунами.**

**19. Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**20. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**21. Правила безопасного поведения при цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

## **Тема 8. Природные пожары.**

**22. Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**23. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**24. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

## **Тема 9. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.**

**25. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**26. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

## **Тема 10. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.**

**27. Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**28. Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**29. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**30. Контрольная работа №2 по теме: «Основы безопасности личности, общества и государства в условиях ЧС природного характера».**

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**

### **Тема 11. Наложение повязок и помощь при переломах.**

**31. Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и ж и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

**32. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения млин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

## **Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

### **Тема 12. Режим учебы и отдыха подростка.**

**33. Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон о рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

**34. Итоговая контрольная работа №3 за курс ОБЖ 7 класса.**

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Вид учебной деятельности
<b>Понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.</b>	
Понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить, учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Землетрясения</b>	
Происхождение и классификация землетрясений.	определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке, учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	
Правила безопасного поведения при землетрясениях.	
<b>Вулканы</b>	
Общее понятие о вулканах.	сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить, учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	

**Оползни, сели, обвалы и снежные лавины**

Оползни. Обвалы	определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке, учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Сели (селевые потоки).	
Снежные лавины.	
Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	
Контрольная работа №1 по теме: «Геофизические и геологические ЧС природного характера»	Самостоятельно применять полученные знания

**Ураганы, бури, смерчи**

Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить, учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Классификация ураганов, бурь и смерчей.	
Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	
Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	

**Наводнения**

Виды наводнений	определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке, учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать
Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	
Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	

	взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Цунами</b>	
Причины и классификация цунами.	сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить, учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	
Правила безопасного поведения при цунами.	
<b>Природные пожары</b>	
Причины природных пожаров и их классификация	регулировать с помощью речи свои действия; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие; выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к окружающей среде; развивать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок, поиск необходимой информации: работать с учебником, дополнительной литературой; составлять конспект выступления; различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; формулировать вывод; доказывать и опровергать
Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	
Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	
<b>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений</b>	
Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; задавать уточняющие вопросы; определять основную и второстепенную информацию; составлять конспект текста; выделять главное; обнаруживать и формулировать учебную задачу, обнаруживать и формулировать учебную проблему
Защита от инфекционных заболеваний людей, животных, растений.	
<b>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	
Человек и стихия	сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить, учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации, различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения
Характер и темперамент	
Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	

	проблем творческого и поискового характера.
<b>Контрольная работа №2</b>	Самостоятельно применять полученные знания
<b>Наложение повязок и помощь при переломах</b>	
Правила наложения повязок	выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; задавать уточняющие вопросы; определять основную и второстепенную информацию; составлять конспект текста; выделять главное; обнаруживать и формулировать учебную задачу, обнаруживать и формулировать учебную проблему
Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	
<b>Режим учебы и отдыха подростка</b>	
Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня	выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; задавать уточняющие вопросы; определять основную и второстепенную информацию; составлять конспект текста; выделять главное; обнаруживать и формулировать учебную задачу, обнаруживать и формулировать учебную проблему
<b>Контрольная работа № 3</b>	Самостоятельно применять полученные знания

## **7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

### **Учебники:**

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
В.В. Поляков М.И. Кузнецов В.В. Марков В.Н. Латчук	«Основы безопасности жизнедеятельности»	7	Москва: Дрофа 2011

1. Ноутбук
2. Наглядный материал
3. Раздаточный материал