

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №1

Принято

Методическим советом
МОУ «Железнодорожная
СОШ №1»

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
альтернативная коммуникация
(вариант 2) для 4 класса
2023 – 2024 учебный год

Учитель Осколкова Оксана Витальевна, ВКК

Класс 4 «Г»

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**, осуществление которых предполагает:

признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

-признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

-развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий затруднено или невозможно.

Ограничено формируется понимание и использование речи, которое часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжёлой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств (альтернативной) невербальной коммуникации, позволяют обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается и отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность.

У ребенка с умеренной умственной отсталостью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Импрессивная речь.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.
- Глобальное чтение.

В содержании данной программы учтены общие специфические особенности психического развития детей данного возраста, а также особенности развития детей с УО (вариант 2), новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы

и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий -деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отводится 684 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты

Основным ожидаемым результатом освоения АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

Минимальный уровень:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим

-овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Достаточный уровень:

- обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом;

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

-использование доступных жестов для передачи сообщения;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Однако, личностные результаты обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития тесно связано с предметными результатами, и достаточно сложно отделить их друг от друга в связи, с чем выделяются следующие личностные и предметные результаты:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штрихов

Достаточный уровень:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- умение выполнять инструкции педагога:

- использование по назначению учебных материалов:

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

5. Содержание коррекционного курса

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, изза и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование

Тема	Вид учебной деятельности
Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи. Школа, школьные принадлежности, класс.	Название органов речи, действий языка, губ. Актуализация словаря: «Школа, школьные принадлежности, класс». Игра «Расскажи что делает ученик», обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (ученица пишет, Оля читает) Приветствие собеседника. Установление контакта с собеседником. Ролевая игра «Приветствие». Выделение первых звуков в слове. Обводить букву в прописях, письмо по пунктиру, точкам.
Обращение с просьбой о помощи. Использование слов благодарности.	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом.
Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.	Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Обводить букву в прописях
Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением. Я, моя семья	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний». - Воспитывать потребность в речевом общении. Игра «Покажи и назови». Закрепление умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением. (Где Витя? Где Аня?)
Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.	Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Обводить букву в прописях
Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Осень.	-Развивать движения артикуляционного аппарата, подготовка к формированию правильной артикуляции звуков, через комплекс артикуляционной гимнастики. - Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков Закрепление понятия о действии (кто? что делает?) Игра «Один – много» дождь-дожди, капля-капли, зонт-зонты
Гласные звуки [а], [у], [о] Буквы: А, У, О. Осень, фрукты.	- Стимулировать речевую активность в игровой ситуации. -Закреплять фонематические представления: -Выделять звук [а],[у],[о] из ряда других звуков. Игра «Разложить овощи и фрукты в корзинку», составление предложений по демонстрируемому действию. Формирование понятий о действии и предмете. Подбор слов на заданный звук, слог.
Уточнение артикуляции изученных звуков. Различие неречевых звуков.	-Развивать движения артикуляционного аппарата. -Закреплять правильный артикуляционный уклад изученных звуков.

<p>Овощи.</p>	<p>- Выделять заданный звук Закрепление понятия о действии (кто? что делает?) Игра «Один – много» с предметами одежды (картинки) Игра «Кто во что одет?», сравнение одежды, ответы на вопросы логопеда. Составление предложений по сюжетной картине. Игра «Чего не хватает?» (платье без рукава). Обучение отгадыванию загадок об одежде. <i>Числ.:</i> один – много. Огурец – огурцы; Игра «Большой – маленький», огурец – огурчик.</p>
<p>Узнавание буквы (М), согласные звуки, составление слогов и слов.</p>	<p>Соотнесение слогов с их графическим изображением. Раскрашивание Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке. Формирование навыка чтения.</p>
<p>Слог. Слоговые цепочки. Слово.</p>	<p>Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; — с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ</p>
<p>Слово как единица речи. Определение слов в ряду других слов.</p>	<p>Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.</p>
<p>Слово, словоизменение (один - много).</p>	<p>Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Выкладывание букв из пластилина, ленточек, проволочек. Обводить букву (слово) в прописях. Читать слоги и слова.</p>
<p>Составление слов с изученными буквами.</p>	<p>Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слово в прописях. Игры: «Угадай слово», «Кто больше?».</p>
<p>Анализ и синтез простых слов. Звук [ш]. Буква Ш. Деревья.</p>	<p>- Стимулировать речевую активность в игровой ситуации - Деление предложений на слова.</p>
<p>Понимание обобщающих понятий.</p>	<p>Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, Объединение данных предметов в группу Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?» Обводка и самостоятельное рисование</p>
<p>Звук [ш] Буквы: Ш</p>	<p>-Закреплять у учащихся представления о звуках [ш].</p>

<p>Игрушки</p>	<p>-Вырабатывать у учащихся правильный артикуляционный уклад звуков. - побуждать к совместной речевой деятельности через специальные игры и упражнения по теме. - выделять звук [ш] из ряда других звуков. Отвечать на вопросы: кто это? Что это? Что делает? Игра «Ложка и стакан», формировать понимание некоторых простых предлогов (в, на). Рассматривание сюжетной картины «У фонтана» Образование нариц. сущ. с уменьш.-ласк. суффик. игра «Назови ласково» (нос – носик). Выделение заданного согласного звука из потока звуков. Образование сущ. ед. и мн. числа. Игра «Один – много» (кубик – кубики).</p>
<p>Звуки [с] Буквы С Анализ и синтез слогов и звукоочетаний Дикие и домашние животные (обзор):</p>	<p>-Закреплять у учащихся представления о звуках [с], [ш], [х] -Вырабатывать у учащихся правильный артикуляционный данных звуков. - Анализ звуковых сочетаний типа са, ша, ха. Образование нариц. сущ. С уменьш.-ласк. Суффик. Игра «Назови ласково» (собака-собачка).</p>
<p>Звуки [х] Буквы Х. Анализ и синтез слогов и звукоочетаний Дикие и домашние животные</p>	<p>Обучение отгадыванию загадок по теме. Рассматривание сюжетной картины «Собака со щенятами» Употребление простых предлогов в речи: (на, в)..</p>
<p>Слухопроизносительная дифференциация звуков: [с] – [ш]. Слоги: са-ша. Буква: С, Ш. Мебель.</p>	<p>Развивать фонематическое восприятие. Учить дифференцировать звуки [с]- [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Уточнить характеристики звуков</p>
<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата</p>	<p>Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи)</p>
<p>Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение</p>	<p>Сопряженно-отражённые действия</p>
<p>Буква Л. Чтение слогов и слов.</p>	<p>Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Умение слушать и называть слова, которые начинаются на букву Л (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Л». -Игра «Какой овощ пропустили?», развитие внимания и зрительной памяти, -Игра «Поваренок» обучение правильному употреблению сущ. ВВ. П - Рассматривание муляжей овощи и фрукты, составление простых предложений по образцу</p>
<p>Уточнение артикуляции изученных звуков. Верхняя одежда.</p>	<p>Закреплять у учащихся представления о пройденных звуках Рассматривание сюжетной «Одежда для Маши».</p>

	Образование нариц. Сущ. Сумень.-ласк. Суффик. Игра «Назови ласково» (шуба- шубка). Один – много. (куртка – куртки).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.	Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро». «Покажи, на какой картинке веселая девочка». Игра: «Покажи, как я», «Сделай так». Обводит слова в прописях.
Понимание слов, указывающих на предмет.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и др. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Обводка и самостоятельное рисование.
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуаций. Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.
Предложение.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
Анализ и синтез простых слов. Дикие животные.	Стимулировать речевую активность в игровой ситуации Деление предложений на слова. - Обучение отгадыванию загадок по теме. - Упражнять в употреблении предлога «ЗА», игра «Лисьи прятки».
Буква К. Конструирование и выделение буквы К.	Работа с буквой и звуком «К». Произношение звука «К». Нахождение картинки, название которой начинается со звука [к]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» Прописывание печатной буквы К, к.
Чтение слогов и слов с буквой К.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.
Звуки [л], [ы]. Буквы Л, ы.	-Уточнить характеристики данных звуков -Игра «Какой овощ пропустили?», развитие внимания и зрительной памяти, -Игра «Поваренок» обучение правильному употреблению сущ. ВВ. П - Рассматривание муляжей овощи и фрукты, составление простых предложений по образцу. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на

	соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с карточкой
Слоги и слова с буквой Ы. Зима.	Стимулировать речевую активность в игровой ситуации Деление предложений на слова. -Образование сущ. ед. и мн. числа. Игра «Один – много» (снеговик-снеговики).
Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Зимние забавы	Закреплять фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза Сюжетная картинка «Зимние забавы». Обучение отгадыванию загадок по теме. Игра «Большой-маленький». Игра «Сделай снеговика», формирование целостного восприятия предмета, учить правильно, располагать готовые формы, оречевляя свои действия.
Буква Р. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».
Буква Н. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
Составление предложений по опорным картинкам.	Выполнение заданий и упражнений по теме «Предложение». Нахождение подходящих по смыслу слов; составление предложений по опорным картинкам; распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов слов.
Уточнение артикуляции изученных звуков. Различие неречевых звуков. Мама, мамин праздник	Закреплять фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза Игра «Счет» Пальчик. Игра «Сколько мебели в квартире»
Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Транспорт	Закреплять фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза. Игра «Живые звуки».
Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением Профессии	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений. «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний».
Работа с деформированным текстом.	Выполнение заданий и упражнений на нахождение подходящих по смыслу слов; составление и распространение предложений. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.

Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполнение заданий, правильно и точно озвучивая продемонстрированные действия. Ответы на вопросы. Составление рассказа с помощью учителя.
Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполнение заданий, правильно и точно озвучивая продемонстрированные действия. Ответы на вопросы. Составление рассказа с помощью учителя
Буква П. Конструирование и выделение.	Произношение звука «П». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.
Буква П. Чтение слогов и слов.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатающие буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «П». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов слов.
Буква Т. Выделение буквы Т. Чтение слогов и слов.	Произношение звука «Т». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв. Называние слов, которые начинаются на букву «Т» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание слогов с буквой «Т». Работа по карточке (обведи букву Т). Чтение коротких слов с буквой «Т». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Составь слово» (кот, соты, тук, утка, утро).
Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов.	Формирование умения кодировать слова, к сюжетной картинке, их чтение. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений на узнавание и нахождение картинок, где изображено действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух.
Анализ и синтез слогов и звукосочетаний; слов Весна	Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, адекватно реагировать на нее. Стимулировать проявления речевой активности. Игра «Что бывает весной». Рассматривание сюжетной картины «Весна», составление простых предложений по образцу
Гласные звуки. Согласные звуки Различение звуков речи, эмоции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над интонационной окраской речи Весенние цветы	-Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом

	Формирование простой фразы , формирование понятий о действии и предмете (кто? что? Что делает?). Маша поливает.
Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	Расширение пассивного словарного запаса
Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов. Насекомые	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Раскладывать последовательно сюжетные картинки после прослушивания текста. Повторять рассказ за учителем (самостоятельно рассказывать).
Урок обобщения	Узнавание (различение) образов изученных букв; обводка, письмо по пунктиру, точкам. Формирование умения узнавать и писать буквы. Действия по подражанию. Умение обводить. Формирование понятия «трафарет». Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», «Наблюдалочка», «Хлопочки». Написание элементов букв.
Закрепление пройденного материала	Работа с трафаретами, образцами. Написание букв по образцу, памяти. Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», «Наблюдалочка», «Хлопочки».
Итоговое занятие. Повторение	Повторение пройденного материала

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Доска магнитная – 1 Доска переносная – 1 Стенд – 1 Диван – 1 Стол одноместный – 4 Стол компьютерный – 2 Стулья – 4 Шкаф книжный закрытый – 2 Тренажер «Говорят зеркало» - 1 Компьютер – 2 Тренажер «Дельфа - 142» - 1

Технические средства обучения:

-компьютер;

Экранно-звуковые пособия

-аудиозаписи;

-мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы:

-<http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>

-<http://www.edu.tatar.ru>

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<http://www.viki.rdf.ru/>

-<http://www.uchportal.ru>

Дидактический материал:

Наборное полотно. Разрезная азбука. Касса букв классная. Касса слогов демонстрационная

Разрезные карточки: "Мир животных", Домашние животные, Дикие животные России, Животные жарких стран, Животные холодных широт

-"Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы

-"Мир растений": фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"

-инструмент для занятий детским музыкальным творчеством, бубны, разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

-Разноцветные палочки шести размеров

-Цветные кольца и полукольца

-Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы). Мозаика.

-Конструкторы деревянные и пластмассовые

-Наборы муляжей овощей и фруктов

-Карточки для обучения грамоте «Буковка»

-Трафареты: Игрушки; домашние животные; наряди девочку; цветы; лесные звери; листья деревьев, овощи и фрукты; волшебный лес

-Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор)

-Шнуровки