

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Принято

Методическим советом

МОУ «Железногорская СОШ №1»

**Рабочая программа
учебного предмета
Биология
(вариант 1) для 9 класса
2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Лисок Надежда Ивановна, соответствие занимаемой должности

Класс: 9 «В»

Всего часов в год: 70 ч.

Всего часов в неделю: 2 ч.

г. Железногорск-Илимский, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основании:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класса под ред. В.В. Воронковой Сборник 1. М., Владос, 2018.

Краткая характеристика предмета

Программа 9 класса по биологии направлена на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование основных биологических понятий.
2. Формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

3. Формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.
4. Формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании.
5. Формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
6. Формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

1. Коррекция недостатков умственного развития учащихся.
2. Развитие наблюдательности, речи и мышления.
3. Устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

1. Воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.
2. Воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.

Из них: на устные опросы – 49 ч., вводные беседы – 9ч, лабораторных работ – 4 ч, тестов – 4 ч, практических работ – 2 ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	Биология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2013 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

1. Макро- и микроэлементы, входящие в состав живого, и их роль в организме.
2. Химические свойства и биологическую роль воды.
3. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности.
4. Принципы структурной организации и функции белков, жиров, углеводов и нуклеиновых кислот.
5. Структуру нуклеиновых кислот.
6. Этапы энергетического обмена.
7. Примеры пластического обмена.
8. Этапы фотосинтеза и его роль в природе.
9. Строение прокариотической клетки.
10. Многообразие прокариот.
11. Строение эукариотической клетки.
12. Многообразие эукариот.
13. Клетки одноклеточных и многоклеточных организмов.
14. Особенности растительных и животных клеток.
15. Жизненный цикл клетки.
15. Биологическое значение митоза.
16. Положения клеточной теории строения организмов.

Учащиеся должны уметь:

1. Объяснять принцип действия ферментов.
2. Характеризовать функции белков, жиров, углеводов и нуклеиновых кислот.
3. Описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке.
4. Приводить подробную схему процесса биосинтеза белка.
5. Характеризовать организацию метаболизма у прокариота.
6. Описывать генетический аппарат бактерий, спорообразование и размножение.
7. Характеризовать функции органоидов.
8. Определять значение включений.
9. Описывать строение и функции хромосом.
10. Давать определение кариотипа и характеризовать его.

Учащиеся должны использовать в своей практической деятельности:

1. Учебник, составлять конспект.
2. План-конспект темы.
3. Готовить устные сообщения и рефераты на заданную тему.
4. Пользоваться поисковыми системами Интернета.

Содержание учебного предмета

Раздел. 1 Введение - 2 часа.

В первом разделе посвящен инструктажу по технике безопасности. Изучаются заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Раздел 2. Общий обзор организма человека - 4 часа.

Этот раздел посвящен общему знакомству с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма, химическому составу клетки. Жизнедеятельность клетки. Краткие сведения о строении тканей организма.

Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).

Раздел 3. Опора тела и движение -12 часов.

Этот раздел посвящен значению опорно-двигательной системы.

Состав и строение костей, а также строение скелета человека, головы, туловища, конечностей. Соединения костей (подвижное и неподвижное).

Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Повторение темы «Опорно-двигательная система»

Раздел 4. Кровь и кровообращение -10 часов.

В тематику 4 раздела отдельно выносятся значение крови и кровообращения, а также состав крови. Сердце, его строение и работа.

Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам.

Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Повторение темы «Кровеносная система».

Раздел 5. Дыхание -7 часов.

Этот раздел посвящен значению дыхания, органов дыхания, строение и функции.

Устройство голосового аппарата и газообмен в легких и тканях. Строение легких.

Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Болезни, передающиеся через воздух. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Гигиена органов дыхания.

Охрана воздушной среды.

Раздел 6. Пищеварение -10 часов.

В данном разделе изучают пищеварение, питательные вещества и витамины.

Подробно изучается вопрос по пищевым продуктам, органам пищеварения, пищеварение в ротовой полости. Рассматривается строение и значение зубов, пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок» Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Раздел 7. Почки - 2 часа.

В данном разделе рассматриваются такие темы как: Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Раздел 8. Кожа - 3 часа.

Раздел 8 посвящен общему знакомству с кожей человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Способы закаливания организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Раздел 9. Нервная система - 6 часов.

В данном разделе изучается строение и значение нервной системы и спинной мозг, его строение и значение. Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение. Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Раздел 10. Органы чувств -7 часов.

Раздел 10 посвящен общему знакомству значению органов чувств, строению органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Кожное и мышечное чувство. Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».

Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации -5 часов.

В заключительном разделе учащиеся проходят следующие темы: система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики.

Меры профилактики. Итоговое повторение.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
--------------	------------------------------	-------------------------	---

тем	и тем		Устные опросы	Лабораторные работы	Практические работы	Беседа	Тест
1	Введение	2	1	-	-	1	-
2	Общий обзор организма человека	4	3	-	-	1	-
3	Опора тела и движение	12	9	-	1	1	1
4	Кровь и кровообращение	10	7	2	1	-	-
5	Дыхание	7	5	-	-	1	1
6	Пищеварение	10	7	2	-	1	-
7	Почки	2	2	-	-	-	-
8	Кожа	3	2	-	-	1	-
9	Нервная система	6	4	-	-	1	1
10	Органы чувств	7	6	-	-	1	-
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5	3	-	-	1	1
	Итого:	68	49	4	2	9	4

Формы организации учебной деятельности:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
2. По месту организации (школьные).
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры.

Основные виды учебной деятельности:

1. Обогащение и уточнение словаря.
2. Наблюдение за физиологическими процессами человеческого организма.

3. Чтение литературы по изучаемому материалу.
4. Называние и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям,
5. Сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями.
6. Участие в беседе.
7. Составление рассказов с опорой на план.
8. Высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
9. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.
10. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
11. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	4
3	Опора тела и движение	12
4	Кровь и кровообращение	10
5	Дыхание	7
6	Пищеварение	10
7	Почки	2
8	Кожа	3
9	Нервная система	6
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата Проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
I четверть – 16 часов						
Введение -2часа.						
1	01.09		Повторение пройденного в 8 классе	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать двойственную биосоциальную природу человека, черты, роднящие человека с миром животных, об основных этапах развития анатомии, физиологии и гигиены человека.	Вводный, беседа
2	05.09		Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
Общий обзор организма человека -4 часа.						
3	12.09		Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	Урок изучения нового материала.	Знать единство органического мира, проявляющегося в клеточном строении; строение и функцию клеточных органоидов, физиологию клетки, знать понятие ткань и орган, тканевая жидкость и межклеточное вещество.	Вводный, беседа
4	15.09		Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
5	19.09		Краткие сведения о строении тканей организма.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос,
6	26.09		Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
Опора тела и движение -12 часов.						
7	03.10		Значение опорно-двигательной системы.	Урок изучения нового материала.	Знать значение скелета и мышц, опорную, защитную и двигательную функцию, химический состав, макро- и микроскопическое строение костей. Знать строение и функции частей	Вводный, беседа
8	06.10		Состав и строение костей.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
9	10.10		Скелет человека. Скелет головы.	Комбинированный		Текущий, устный

				урок	скелета, уметь сравнить его со скелетом млекопитающих животных, выявить особенности скелета человека. Уметь отличить доврачебную помощь от профессиональной врачебной помощи.	опрос
10	13.10		Скелет человека. Скелет туловища.	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
11	17.10		Скелет человека. Скелет конечностей.	Урок изучения нового материала.		Текущий, устный опрос
12	20.10		Соединения костей (подвижное и неподвижное).	Комбинированный урок.		Текущий, устный опрос
13	24.10		Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	Комбинированный урок.		Текущий, практическая работа
14	27.10		Основные группы мышц человеческого тела.	Урок изучения нового материала.		Текущий, устный опрос
15	07.11		Работа мышц.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
16	10.11		Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос	
2 четверть – 16 часов						
17	14.11		Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Комбинированный урок	Знать методы самоконтроля и коррекции осанки, отрицательные последствия нарушения осанки и плоскостопия.	Текущий, устный опрос
18	17.11		Тестирование по теме «Опорно-двигательная система»	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверка полученных знаний	Итоговый, тест
Кровь и кровообращение -10 часов.						
19	21.11		Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»	Урок изучения нового материала	Знать круги кровообращения и строения сердца, общий план строения сердца человека и движения крови по большому и малому кругам кровообращения.	Текущий, лабораторная работа
20	24.11		Органы кровообращения сердце и сосуды.	Комбинированный урок	Уметь определить связь строения сердца с его функцией, знать	Текущий, устный опрос

					понятие о сердечном цикле.	опрос
21	01.12		Сердце, его строение и работа.	Урок изучения нового материала.	Знать причины движения крови и изменения скорости крови в сосудах; принципы измерения артериального давления, обсудить природу пульса, знать понятие о гипер- и гипотонии. Знать физиологические основы сердца и сосудов, последствия гиподинамии с влиянием курения, потребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	Текущий, устный опрос
22	05.12		Большой и малый круги кровообращения.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
23	08.12		Движение крови по сосудам.	Урок изучения нового материала.		Текущий, устный опрос
24	12.12		Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	Комбинированный урок		Текущий, лабораторная работа
25	15.12		Первая помощь при кровотечениях.	Урок изучения нового материала.		Текущий, практическая работы
26	19.12		Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
27	22.12		Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
28	26.12		Повторение темы «Кровеносная система».	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий, устный опрос
Дыхание -7 часов.						
29	29.12		Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	Урок изучения нового материала	Знать значение биологического окисления, роль органов дыхания для поддержания в альвеолах легких постоянства газового состава. Знать связь дыхательной и кровеносной системы, роль кругов кровообращения в газообмене. Уметь определить роль нервно-гуморальной регуляции дыхания, механизма вдоха и выдоха	Вводный. Беседа
30	09.01		Голосовой аппарат.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
31	12.01		Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
32	16.01		Тестирование по теме: «Дыхательные движения. Регуляция дыхания.»	Урок обобщения и систематизации знаний		Итоговый, тест
Третья четверть – 20 часов						

33	19.01		Болезни, передающиеся через воздух.	Комбинированный урок	Знать простейшие приемы самообследования органов дыхания.	Текущий, устный опрос
34	23.01		Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
35	26.01		Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий, устный опрос
Пищеварение -10 часов.						
36	30.01		Значение пищеварения.	Урок изучения нового материала	Знать понятие о питании, продуктах питания и питательных веществах: жирах, углеводах, витаминах, воде и минеральных веществах. О пищеварении, строении и функциях пищеварительной системы, органах пищеварения: пищеварительный канал, и пищеварительные железы. Знать понятие о строении и функциях пищеварительной системы, о пищеварительных железах, пищеварении в ротовой полости. Знать понятие о строении и функциях пищеварительной системы, роли ферментов в пищеварении, о пищеварении в желудке, о строении желудка. Знать понятие о строении двенадцатиперстной кишки, всасывании питательных веществ в тонком и толстом кишечнике, аппендиксе. Знать понятие о регуляции деятельности пищеварения. Знать понятие об укреплении здоровья, рационе питания, двигательной активности,	Вводный. Беседа
37	02.02		Питательные вещества и витамины.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
38	06.02		Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	Урок изучения нового материала.		Текущий, лабораторная работа
39	09.02		Органы пищеварения.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
40	13.02		Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	Урок изучения нового материала.		Текущий, устный опрос
41	16.02		Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	Комбинированный урок		Текущий, лабораторная работа
42	20.02		Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»	Урок изучения нового материала.		Текущий, устный опрос
43	27.02		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
44	01.03		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
45	05.03		Повторение темы	Урок обобщения и		Текущий, устный

			« Пищеварение».	систематизации знаний	соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	опрос
Почки -2 часа.						
46	12.03		Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	Урок изучения нового материала	Знать понятие о выделении, мочевыделительной системе, роли органов мочевого выделения, их значении, строении и функции почек	Текущий, устный опрос
47	02.03		Предупреждение почечных заболеваний.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
Кожа -3 часа.						
48	15.03		Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	Урок изучения нового материала	Знать понятие о покровах тела человека, значении кожных покровов и слизистых оболочек, функциях эпидермиса, дермы, гиподермы. Знать понятие о теплообразовании, теплоотдаче и терморегуляции организма, о роли кожи в терморегуляции, приемах закаливания. Уметь дать понятие о приемах оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактики.	Вводный, беседа
49	26.03		Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
50	29.03		Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	Урок изучения нового материала.		Текущий, устный опрос
Нервная система -6 часов.						
51	02.04		Строение и значение нервной системы.	Урок изучения нового материала	Знать значение речи в развитии высших психических функций. В трудовой деятельности, в формировании основных познавательных процессов.	Вводный, беседа
52	05.04		Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
Четвертая четверть – 16 часов						
53	09.04		Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	Комбинированный урок	Знать понятие о нервной системе, значении нервной системы, об отделах нервной системы: центральная и периферическая,	Текущий, устный опрос
54	12.04		Гигиена умственного труда.	Урок изучения		Текущий, устный

			Особенности ВНД человека.	нового материала.	рефлекторном принципе деятельности нервной системы. Знать природу нервных импульсов и функцию синапсов.	опрос
55	16.04		Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Урок изучения нового материала.		Текущий, устный опрос
56	19.04		Проверка знаний по разделу «Нервная система»	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверка полученных знаний	Итоговый, тест
Органы чувств -7 часов.						
57	23.04		Значение органов чувств.	Урок изучения нового материала	Знать органы чувств человека, анализаторы, особенности строения, знать о специфичности анализаторов, знать значение их частей в восприятии и анализе раздражений, действующих на человека. Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора, называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения, анализировать факторы риска для здоровья. Знать особенности строения органов равновесия, обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Знать роль барьеров, защищающих организм человека от агрессии микроорганизмов на уровне кожных покровов, внутренней среды, клетки.	Вводный. Беседа
58	26.04		Строение, функции, гигиена органа зрения.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
59	30.04		Строение органа слуха.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
60	07.05		Предупреждение нарушений слуха.	Урок изучения нового материала.		Текущий, устный опрос
61	14.05		Органы обоняния и вкуса.	Урок изучения нового материала.		Текущий, устный опрос
62	17.05		Кожное и мышечное чувство.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
63	21.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий, устный опрос
64	24.05		Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	Урок изучения нового материала		Вводный, беседа
65	11.05		Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос

66	13.05 ?		Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики.	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
67	18.05 ?		Меры профилактики	Комбинированный урок		Текущий, устный опрос
68	20.05?		Итоговое повторение по теме: «Органы чувств»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверка полученных знаний	Итоговый, тест

Учебно-методические средства обучения

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1.Рабочая тетрадь: И.В. Романов, И.Б. Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2010

2.Оборудование и приборы:

Компьютер

3.Дидактический материал:

Презентации по изучаемым темам курса.